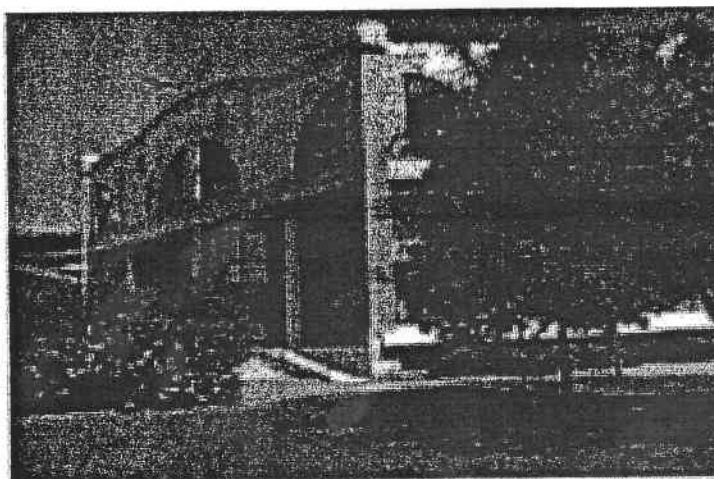


„Hagyomány és fejlődés”

Igazgatói pályázat



Szlovák Tanítási Nyelvű Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium és Diákotthon

*„Az életnek értéket csak a szolgálat
adhat, amellyel az emberek ügye felé
fordulunk.” (Márai Sándor)*

Készítette: Eszesné Vrbovszki Erzsébet
igazgatóhelyettes

Tartalomjegyzék

Összefoglalás.....	1
Bevezetés.....	2
1. Célmeghatározás.....	2
2. Helyzetelemzés, erőforrás bemutatása.....	3
2.1 Tárgyi feltételek, infrastruktúra.....	3
2.2 A tanulók.....	4
2.3 Szülői ház.....	5
2.4 Személyi feltételeink.....	5
2.5 Az oktató- nevelő munka.....	6
2.6 Kapcsolataink.....	7
2.7 Gazdasági tevékenység.....	8
3. Célmeghatározásból eredő feladatok.....	8
3.1 Rövidtávon megoldandó feladatok.....	9
3.2 Középtávon megoldandó feladatok.....	10
3.3 Hosszútávon megoldandó feladatok.....	11
3.4 Azonnali feladatok.....	12
3.5 Kulcseseményi terv.....	12
3.6 Mérőföldkő terv.....	13
4. A gazdálkodással való elképzeléseim.....	13
Epilógus.....	13

Mellékletek

1. Pályázathoz szükséges adatok
2. Szakmai önéletrajz
3. Diplomák másolatai
4. Erkölcsi bizonyítvány

Összefoglalás

Életem 34 éve összeforrott intézményünkkel, itt érettségiztem, itt kezdtem pedagógiai pályafutásom, és itt váltam pedagógussá. A fentiekből adódóan szívügyemnek tekintem iskolánk sorsát. Szeretném, hogy az általam vezetett intézmény az eddigi eredményekre támaszkodva, megfelelően változó korunk kihívásainak.

Céлом, hogy a magyarországi szlovákság kulturális és szellemi hagyományait ápolva az intézmény a XXI. század igényeinek megfelelő kulturális és oktatási központtá váljon. Az egyéni és közösségi siker mindenki számára fontos, vezetői munkámmal ahhoz szeretnék hozzájárulni, hogy iskolánk olyan örömteli szervezetté váljon, ahol a diákok és a tanárok egymás iránti tiszteletben, szeretetben és szabadságban élhessék a tanulás, tanítás és nevelés folyamatát.

Fontosnak tartom a szülői-partneri együttműködést, hiszen a pedagógiai célkitűzések sikere a szülői támogatás függvénye is.

Intézményünknek számos partnerintézménye van, ez sajátos országos beiskolázású helyzetéből adódik. Partnerkapcsolatainkat a már meglévő intézményekkel kívánom tartani, illetve bővíteni szándékozom.

Legfontosabb céljaimnak a következőket tartom:

- minden tantárgy színvonalas oktatása (különös tekintettel a szlovák nyelv és irodalom, idegen nyelvek, természettudományi tárgyra),
- differenciált képességfejlesztés magasan kvalifikált tanárokkal,
- modern oktatástechnikai eszközök használata,
- sokoldalú személyiségfejlesztés,
- egységes tantestületi munka,
- továbbképzések, innováció,
- minőségfejlesztési munka, minőség-ellenőrzés megalapozott és fokozott alkalmazása,
- hagyományok és kapcsolatok ápolása,
- óvodabővítés és a 0. évfolyam elindítása.

Bevezetés

2005 szeptembere óta a gimnázium igazgatóhelyetteseként tevékenykedem. Azért írom a pályázatomat, mert az intézmény sikeres működtetését, folyamatos fejlesztését a kor és a pillanat kihívásainak megfeleltetését tartom kiemelten fontos feladatnak. Az összefoglalásban megfogalmazott gondolatok és tervek megvalósítása csapatmunkát kíván, meggyőződésem, hogy a nevelőtestület megnyerhető vezetői programom megvalósításához.

Nemzetiségi létemnél fogva átérzem és átélem az oktatásban (és a társadalomban) elfoglalt sajátos helyzetünket. Iskolánk hatvan éves múltja is sok mindenre kötelez bennünket. Értékvesztett világunkban olyan nemzetiségi értékeket kell megőrizni, melyek segítik a nemzetiségi fiatalokat azonosulni gyökereikkel. Ezért tartom fontosnak, hogy intézményünk a nemzetiségi elitképzés bázisává válhasson. Meggyőződésem szerint az iskola vezetése nem munkakört, státuszt jelent, hanem olyan feladatot, melynek mind szakmailag, mind emberileg messzemenően lelkiismeretes és tökéletesre törekvő ellátása nem érdem, hanem kötelesség.

1. Célmeghatározás

Az intézmény oktatási-nevelési jellegéből adódó elsődleges feladat a pedagógiai munka fejlesztése, az intézményi szervezeti struktúra hatékony működése, tudatos fejlesztése, a humán erőforrás optimális kihasználása.

Célom, hogy az intézmény a törvényesség, szakszerűség mellett nyugodt, kiegyensúlyozott környezetben, pedagógiai célkitűzéseinek megfelelően működjön.

Azt kívánom elérni, hogy az intézményből kikerülő fiatalok versenyképes tudással, élethosszig tartó tanulás képességével helyt álljanak az életben, megőrizve szlovák identitásukat. Arra büszkék legyenek, és úgy adják tovább, mint fontos értéket. Erkölcsi tekintetben fontos érték tanulóink nevelése a másság elfogadására, a környezet tudatos tiszteletére és megőrzésére.

2. Helyzetelemzés, erőforrás bemutatása

Iskolánk általános műveltséget megalapozó, nemzetiségi nyelven oktató, többcélú intézmény: óvoda, általános iskola, gimnázium és diákotthon.

2.1. Tárgyi feltételek és infrastruktúra

Az 1949-ben alapított iskola 1992-ben működik jelenlegi épületében, Budapest egyik frekventált helyén. Az épület állapota közepes állagú, az évek során már sok mindent felújítottak (nyílászárók, üvegtető...). Az épület egyik szárnyában az általános iskola és gimnázium, a másikban pedig az óvoda, diákotthon, vendégszobák, konyha, ebédlő, raktár és műhelyek kaptak helyet. A két szárnyat az aula, az iroda és a könyvtár kapcsolja össze. Az épületet rendezett udvar, sportpályák és óvodai játszótér veszi körül.

Tantermek száma: 14

Óvodai csoportszoba: 3

Szaktanterem: 12

Tanulócsoporthoz foglalkozásra kialakított kisterem: 2

Egyéb oktatási célra szolgáló helyiség: 3

Napközi tanulószoba: 6

Kollégiumi hálószoza: 55

Tanári munkaszoba: 18

Tornaterem: 1

Táncsterem: 1

Könyvtári állomány: 31304 szlovák és magyar nyelvű kötet

Számítógépek száma: 55

Az általános iskola számítástechnikai tanterem gépparkja elavult, felújításra szorul.

Óvodánk két csoportsobával, egy hálósobával és a hozzátartozó vizesblokkal működik, mellette található az orvosi szoba, felszereltségének fejlesztése jövőbeli feladat (anyagi lehetőségek és egyéb sürgősségi feladatok függvényében).

2.2. A tanulók

Intézményünk létszáma:

Évfolyam	Óvoda	Általános iskola	Gimnázium	Diákotthon
Létszám	30	69	33	88
Ebből budapesti	18	38	11	0
Ebből bejáró	8	14	2	0
Ebből hátrányos helyzetű	2	6	1	0
Ebből sajátos nevelési igényű	0	1	0	0
Ebből külföldi	4	6	15	0
Ebből kollégista	0	11	20	

Az intézmény beiskolázási körzete országos. Szeretettel várjuk az ország bármely részéről a nemzeti identitású gyerekeket, illetve olyan szülők gyermekeit, akik kívánják megismerni a szlovák kultúrát és megtanulni a szlovák nyelvet. Tanulóifjúságunk sokféle környezetből kerül ki, ezért a szociokulturális hátterük is rendkívüli mértékben szórta.

Pedagógiai programunknak megfelelően különös hangsúlyt fektetünk a tehetséggondozásra (szakkörökön, fakultációkon, egyéni foglalkozásokon) és a hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatására. Integrált oktatás keretében az SNI- s tanulónk fejlesztése is megoldott.

Óvodánk három éves kortól fogad gyermekeket, jelenleg két vegyes korcsoport működik. Azon szülők igényeit is kielégítjük, akik a beszédképesség kialakulásától kezdve kétnyelvűvé szeretnék nevelni gyermekeiket. Az óvodai csoportok egyben az általános iskolai beiskolázás forrásai is. Úgy látom, hogy a tárgyi és személyi feltételeink megfelelőek az óvodai csoportok létszámának bővítéséhez, hiszen az óvodai csoportok az iskola tanulólétszámának igen fontos forrása.

2.3. Szülői ház

A szülőket iskolánk igen fontos partnernek tekinti, célunk közös: az alapvető emberi értékek átadása. Igazgatóhelyettesként úgy látom, hogy a szülőkkel való kapcsolat még nem alapul teljes bizalomra, pedig a bizalom nélkül nehezen tudunk partnerek lenni a nevelésben. Ennek fejlesztése érdekében kívánom meghonosítani a partneri elégedettség mérését. Ez ugyanis támpontot fog nyújtani ahhoz, hogy mely területeken kell a pedagógus-szülő együttműködést egyesíteni.

2.4. Személyi feltételeink

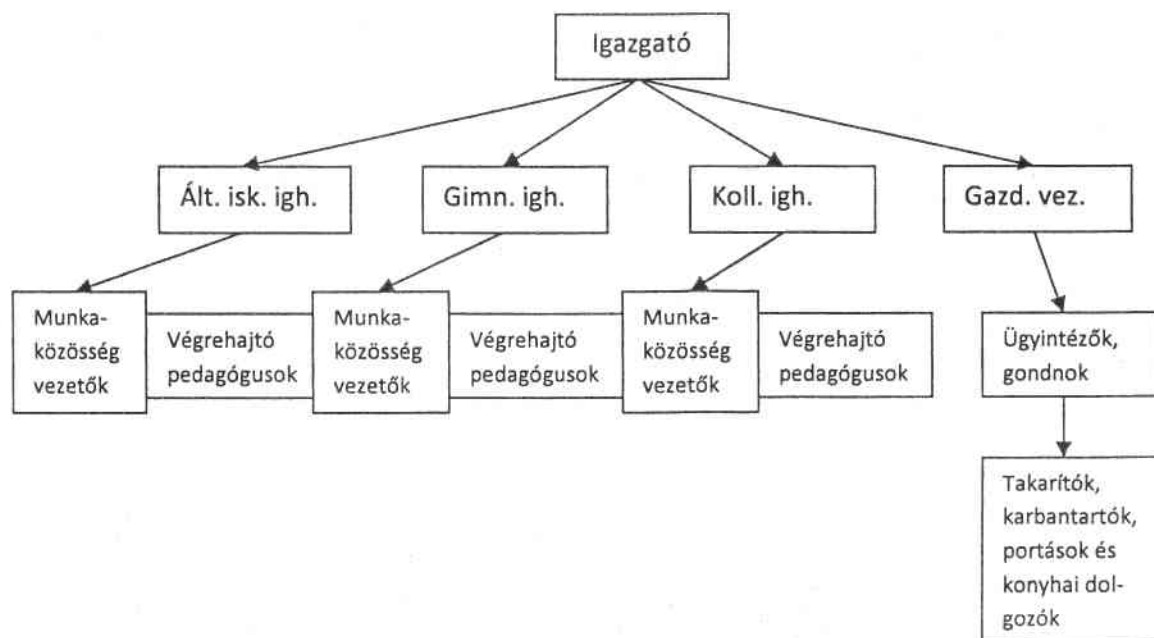
Beosztás	Szakképzettség	Létszám
Pedagógus	középiskolai tanár, általános iskolai tanár, tanító, óvodapedagógus	25
Kollégiumi nevelőtanár	tanár, tanító	8
Pedagógiai munkát segítők	dajka, oktatástechnikus	4
Ügyviteli dolgozók	gazdasági vezető, gazdasági ügyintézők, pénztáros, iskolatitkár, gondnok	8
Technikai dolgozók	karbantartók, takarítók, szakácsnők, konyhai dolgozók, portások	25
Összesen:		70

Az iskola tanári kara és kollégiumi nevelőtestülete magas színvonalon képzett, kiváló szakemberekből áll, többségük gyermekszerető, nagy hivatástudattal rendelkező kollega. Igazgatóhelyettesként azt tapasztalom, hogy valamennyi munkatárs magas színvonalú tevékenységet képes nyújtani. Munkájuk nem könnyű, hiszen heterogén elvárásokkal szemben az eltérő környezeti, nyelvi háttér és alkalmanként az iskola tárgyi feltételei is korlátokat jelentenek. A sokrétű feladatkör magas szintű ellátása szükségessé teszi a rendszeres továbbképzést. Nevelőtestületem tagjainak továbbképzésére ütemtervet kívánok kidolgozni.

2.5. Az oktató-nevelő munka

Tevékenységünket az iskola alapító okirata határozza meg, mely szerint intézményünk általános műveltséget megalapozó, többcélú intézmény. Iskolánk 12 évfolyamos (8+4). Pedagógiai tevékenységünk alapvető célja a kiegyensúlyozott személyiség sokoldalú fejlesztése, eredményes felkészítés a középiskolai és a felsőoktatási tanulmányok folytatására, illetve a szlovák nyelv magas szintű elsajátíttatása, a nemzetiségi kultúra, a hagyományok és a szellemi értékek erősítése.

Az oktató-nevelő munkánk szervezete és működése a következő:



Nevelési elképzeléseink végrehajtását a házirend biztosítja. A minőségi munkát minőségbiztosítási program szabályozza, aminek átdolgozását, módosítását szükségesnek tartom.

Az óvodapedagógusok munkáját logopédus segíti. A problémás esetek megoldását felkészült gyermekvédelmi felelős fogja össze.

A Pázmány Péter Katolikus Egyetem szlovák tanszékének gyakorlóiskolája vagyunk, jelenleg az egyetem diáklétszámának csökkenése miatt ez a kapcsolat stagnál.

A délutáni tanulás tanulócsoportokban történik, a fenntartó által engedélyezett törvényes lehetőségek szerint. Diákjaink nagy része kollégiumunk lakója, ők a kollégium szervezésében vesznek részt szervezett tanulásban. Tanulóink szabadidős programjairól is gondoskodunk (színház, mozi, múzeumok látogatásának keretében). A délutáni szakköri foglalkozásokon nemcsak tehetséggondozás folyik, hanem felzárkóztatás is. A tanulók testi fejlesztését különböző mozgáskultúrák szolgálják.

2.7. Gazdasági tevékenység

Intézményünk önálló gazdálkodású intézmény, a fenntartási és működési költségeit a naptári évre összeállított és a fenntartó által jóváhagyott költségvetés irányozza elő. A fenntartási keretet az iskola bérleti bevételei, pályázatokon nyert összegek és az iskolaalapítvány támogatásai egészítik ki. A szigorú, illetve időnként szűkös költségvetés ellenére az intézmény mindvégig fizetőképessé volt, költségvetési keretein belül maradt.

3. Célmeghatározásból eredő feladatok

Vallom, hogy eredményesen vezetni csak munkatársakkal együtt lehet, azonban az intézmény élén nem vezetés, hanem vezető áll, aki a vezetés szervezettsége és demokratizmusa érdekében megosztja munkáját, funkcióit (tervezés, szervezés, ellenőrzés, elemzés, értékelés, döntés, végrehajtás, majd szükség szerint ismét tervezés) közvetlen munkatársaival. A nevelőtestület az intézmény legfontosabb tanácskozó és határozó szerve. Mint tanácskozó szervet a fent felsorolt feladatoknál a következőképpen szeretném működtetni:

- **Tervezés:** A megtervezendő feladat függvényében a leginkább hozzáértő és rátermett kollegákat kívánom megbízni az elsődleges tervek elkészítésével. A feladattervet kisebb közösségek (pl.: munkaközösség) megtárgyalja és véleményezi. Az átdolgozás után a teljes tantestület vitatja meg és hagyja jóvá. Amennyiben a feladat sikeres elvégzése szülői partnerséget igényel, a szülői munkaközösség is megvitatja, véleményezi. A tantestületnek ügyelnie kell arra, hogy a megoldás a két fél konszenzusán alapuljon.
- **Szervezés:** A végrehajtandó feladatok szervezésének különböző szintjei vannak. Ezek egy része az igazgatóhelyettes munkakörébe tartozik, további része a munkaközösségek vezetőinek kompetenciája, vagy egyéni. Fontos, hogy a különböző szintek feladatai összhangban legyenek.
- **Ellenőrzés:** Minden feladat elvégzéséért az intézmény vezetője felel, azonban az ellenőrzés feladata is különböző szintek között oszlik meg, majd a teljes feladat elvégzését az igazgató kell, hogy ellenőrizze.
- **Elemzés, értékelés:** Az intézmény célkitűzéseinek időarányosan elvégzendő munkafolyamatai: évenkénti, félévi, negyedévi, illetve ad hoc jellegű feladatok.

Évenkénti: Az oktató-nevelő munka pedagógiai programban meghatározó feladatainak vizsgálata és értékelése minőségbiztosítás szempontjából.

Humángazdálkodási és infrastrukturális lehetőségek kihasználásának vizsgálata és értékelése.

Gazdasági, anyagi feltételek elemzése, lehetséges fejlesztésének felvázolása.

Partneri elégedettségmérés elemzése, vizsgálata és a szükséges változások meghatározása.

Félévi: A tanulók eredményeinek elemzése, pedagógiai módszerbeli változtatások meghatározása a tanulók jobb eredményeinek céljából. Az egyes tanulók képességeinek fejlesztése, vagy felzárkóztatása. A pedagógus továbbképzés lehetőségeinek vizsgálata.

Negyedévenkénti: A tehetséggondozás jegyében a tanulók tanulmányi versenyeken való részvételével összefüggő, elemző, értékelő, majd felkészítő feladatok összeállítása.

Gazdasági feladatokat végző munkatárs beszámoltatása, az iskola anyagi helyzetének elemzése, a következő negyedévi ciklus anyagi helyzetének előkészítése.

Az *ad hoc* jellegű feladatok megoldása nem várta magára, például egészségi problémából adódó helyzetek, fegyelmi vétségek kivizsgálása, vagy infrastrukturális jellegű problémák megoldása.

- **Döntés, végrehajtás:** az intézmény jellegéből adódóan vannak olyan helyzetek, amelyek azonnali egyszemélyes döntést kívánnak. Ezeknél a helyzeteknél is az ügyek egy része feltétlen konzultációt igényel. Nagyon fontosnak tartom a tantestülettel való konzultációt vagy, ha már döntöttem, a döntések megérttetését és elfogadtatását, hiszen a végrehajtás az esetek többségében kollektív feladattá válik. Kollektív döntésre kívánok támaszkodni az egyes vezetők megválasztásánál is. Fontosnak tartom mind az oktató-nevelő munkában résztvevő kollégák, mind a pedagógiai munkát segítő kollégák, az ügyviteli dolgozók és technikai dolgozók esetében is a pontos munkaköri leírást.

3.1. Rövidtávon megoldandó feladatok

A minőségbiztosítási program átdolgozása fontos, mert jelenlegi formájában nem működik, kevésbé átlátható. Pedig a program rendszeres használata megkönnyíti a minőségbiztosítási bérpótlék elosztását. A minőségbiztosítási rendszert a munkaközösségek dolgozzák, fogalmazzák át.

Új munkaközösség létesítése: Szükségesnek tartom, egy pályázatfigyelő és készítő team létrehozását, mivel az intézmény anyagi forrásainak kiegészítésére és bővítésére folyamatosan szükség van. Az új munkaközösségben minden szint képviseltetné magát, tagjai lennének:

- óvodapedagógus
- általános iskola tanára
- gimnázium tanára
- kollégium nevelője
- DÖK képviselő

A pályázatfigyelő team vezetőjét a tagok választják ki. Feladatuk a pályázatok figyelése, kiírása, majd azoknak megírása lenne. Úgy hiszem az oktató-nevelő munka anyagi forrásokat is igényel, amelyeket a szülők nem terhelhet az iskola.

Tanulók létszámának emelése: Ez a feladat azonban nem csak rövidtávú, sem közép-, sem hosszútávon nem tévesztendő szem elől. Első lépésként az általános iskola első osztályának a bővítése fontos. Ismeretes, hogy a szlovák régiók kisközségeinek iskoláit körzetesítették, ami sok esetben nem tette lehetővé ezekben az iskolákban a szlovák nyelv tanítását. Ezeken a vidékeken kívánom iskolánk és kollégiumunk lehetőségét bemutatni a kisebbségi önkormányzatoknak, illetve a szülőknek.

Kerületünk óvodáiban is szeretnék látogatást tenni, hiszen ma már általánossá vált a szülők azon elvárása, hogy gyermekük kisgyermekkorától idegen nyelvet is tanuljon. Intézményünk számukra is perspektívát kínál, a szlovák nyelv mellett más idegen nyelvet is tanulhat gyermekük.

A gimnázium esetében elsősorban a dunántúli, észak- északkeleti régiókban fekvő szlovák települések nyelvoktató iskoláival kívánom felvenni a kapcsolatot és velük kidolgozni a tájékoztatási formákat a szülők felé (nyílt nap, szülői értekezlet). Minden évben szeretnék indítani a nulladik évfolyamot, amely a szlovák nyelv fejlesztését, szintre hozását, tanítását célozza, azonban eddig érdeklődés hiányában nem működhetett.

A szülői házzal való kapcsolat erősítését is szükséges feladatnak tartom, melynek érdekében több szinten tenném lehetővé a találkozást a pedagógusok és szülők között (alapítványi bál, közös ismeretterjesztő programok, felsőoktatási intézmények meghívott oktatóinak előadásai).

Az iskola Weblapjának elkészítése, hogy Magyarország illetve külföld iskolái valamint a nyolcadik osztályos tanulók szülei naprakész információkat kaphassanak iskolánkról, életünkről, a jelentkezési feltételeinkről. Kulcskérdéssé vált az iskola Weblapjának az elkészítése.

3.2. Középtávon megoldandó feladatok

Óvodai csoportok bővítése: Egy harmadik csoport létesítése, elhelyezésüket a vizesblokkal rendelkező két, kihasználatlan vendégszoba biztosítaná, ahol kis átépítéssel csoport és pihenőszobát tudunk létesíteni. Az átalakítás anyagi forrásainak biztosítása lehetséges szponzorok segítségével és pályázatok útján.

Új szponzorok felkutatása Magyarországon és Szlovákiában. Az iskolaalapítvány bevételeinek növelése, illetve az alapítványi pénzek szélesebb körű felhasználása (pl.: ösztöndíjak azon hetedik és nyolcadik osztályos tanulóink részére, akik indulnak az OÁTV versenyein szlovák nyelvből és néprajzból, és amennyiben a mi intézményünkben kívánják folytatni tanulmányainkat).

Tanárok továbbképzése (például magyar, mint idegen nyelv szakon...) természettudományi tárgyakból, hiszen 2012-től kötelező érettségi tantárgy lesz egy természettudományi tárgy, ezért szükségesnek tartom, hogy az ezen tárgyakat tanító pedagógusok minél hatékonyabban végezzék munkájukat. A továbbképzés anyagi forrásait a pályázatfigyelő team eredményes munkájával szerzett forrásokból kívánom finanszírozni.

Hatékonyabb együttműködés a testvériskolákkal. Diáktalálkozók, kulturális sporttalálkozók, kirándulások, pedagógus fórumok, szervezése. Az együttműködést bővíteni kívánom a hazai szlovák nyelvet oktató felsőoktatási intézményekkel, szívesen vinnék tanulóinkat vendégelőadók előadásaira (pl.: ELTE szlovák szakára) és pedagógiai módszertani gyakorlatra. Szívesen fogadjuk az ELTE BTK azon hallgatóit, akik a mi iskolánkhoz hasonló intézményben szeretnének dolgozni.

Nemzetközi kapcsolataink ápolása és bővítése (pl.: a szerbiai Petrovac Gimnáziummal), ennek érdekében fontos a gimnázium énekkarának újraélesztése és egy gimnáziumi színjátszó kör megszervezése. A kulturális tevékenységet folytató, szakköröket vezető pedagógusok javadalmazását pályázati pénzekből és alapítványi támogatásokból kívánom megoldani.

Szorosabb együttműködést kívánok kialakítani békéscsabai Szlovák Módszertani Központtal, mert a magyarországi szlovákoktatás teljes vertikumának módszertani összehangolása és a módszerek megújítása közös feladat.

Az iskola honlapjának elkészítése és folyamatos bővítése diákok bevonásával, hogy a szülők és környezetünk naprakész információkat kapjanak intézményünkről.

3.3. Hosszútávon megoldandó feladatok

Infrastruktúránk fejlesztése: Számítógépparkunk folyamatos felújítása, a teljes épületet lefedő vezeték nélküli hálózat kialakítása hatékonyabbá tehetné munkánkat. Ennek megvalósítása esetén az internetkapcsolat és az iskolai hálózat valamennyi teremben elérhető lesz. Céлом szponzori, vagy pályázati úton szerzett anyagi keretből valamennyi tanári szoba fokozatos felszerelése számítógéppel, így lehetővé válhat a legmodernebb technikára épülő pedagógiai módszerek bevezetése az oktatásba. Tervezem az interaktív tábla beszerzését és elterjesztését. Majd az elektronikus napló bevezetését, amely része lehet a szülőkkel való partneri kapcsolat építésének és elmélyítésének. Továbbá célom az iskola és a kollégium informatikai összeköttetésének hálózati kialakítása az adatbázisok hatékonyabb használata érdekében. A nulladik évfolyam nyelvi oktatásában jól használható szlovák nyelvi számítógépes oktatóprogramok vannak használatban. Ez a módszer a nagy idegen nyelvek esetében már elfogadott (ezzel kapcsolatos tapasztalatokat a szarvasi iskolától kaphatunk). A nulladik évfolyam nyelvi oktatásában további segítséget a pozsonyi Komensky Egyetem szlovák, mint idegen nyelv tárgyat oktató tanszéktől várhatunk.

Az épület állagának felmérése és a felújítási munkák ütemezése, majd azok kivitelezése – a felújítási munkák anyagi feltételeinek megteremtése.

Orosz nyelv oktatása: A bővülő keleti piac szakemberigénye felveti azt a lehetőséget, hogy a szlovák nyelv mellett oktatott idegen nyelvek sorába (angol, német) az orosz nyelvet is bevezessük. Úgy vélem tanulóink továbbtanulási lehetőségei, majd elhelyezkedésüknek esélyei ezzel is bővülnének.

Könyvtárfejlesztés: A könyvtár állományát folyamatosan bővíteni kell, hogy kötelező olvasmányok újabb, lehetőleg kritikai kiadásai kerüljenek a könyvtár állományaiba. Ha a szlovák nyelvű kötelező olvasmányokból nincsen újabb kiadás, és a példányszám sem arányos az osztálylétszámmal, akkor belső erőből kell megoldani a kötetek sokszorosítását. Szeretném, hogy a tanulóink megfelelő szabályozás mellett hozzáférhessenek a digitális könyvtári állományhoz.

Népismeret: A bővülő tankönyvválasztékkal összhangban újra kell gondolni pedagógiai programunkat abból a szempontból, hogy külön tantárgyként oktassuk-e a népismeret nevű tantárgyat a gimnáziumban is. Arra való tekintettel, hogy ilyen specializáció szervezett oktatási keretek között nem szervezhető meg, ezért a tárgy oktatására vállalkozó pedagógusokat az ELTE szlovák nyelv és irodalom szakán, konzultációs keretek közt készítenék fel.

3.4. Azonnali feladatok

A tanulók létszámának növelése a kisebbségi önkormányzatok segítségével, óvodák látogatása, intézményünk propagálása beiskolázási szempontból.

Előkészületek a természettudományi tantárgyakból való érettségire.

Pályázatfigyelő team létrehozása, működéséhez a feltételek megteremtése.

A kollégium teljes kihasználtsággal való működtetése.

3.5. Kulcseseményi terv

A nulladik évfolyam tanterveinek kidolgozása.

A minőségbiztosítási program átdolgozása és a módosított változat használatának bevezetése.

A partneri elégedettség mérés kidolgozása, majd a felmérések elvégzése.

3.6. Mérföldkő terv

Az informatikai hálózat bővítése, a hálózat nélküli internet bevezetése minden terembe.

Pedagógiai programunk bővítése új tantárgyakkal.

A munkaerőforrások feladathoz igazítása a minőségbiztosítás jegyében is.

Az intézmény infrastruktúrájának az oktatás-neveléshez való igazítása.

4. A gazdálkodással kapcsolatos elképzeléseim

A terveim megvalósításához a költségvetési kereten túlmenően élni kívánok a pályázati lehetőségekkel, és a szponzorok nyújtotta segítséggel. Továbbá számítok az alapítvány támogatására, ehhez várom a szülők SZJA 1% felajánlását. Növelni kívánom, az intézmény bevételeit termék kiadásával mondjuk felnőtt oktatás céljára, a kollégiumi vendégszobák kiadását szálló vendégeknek akár egész évben, és a tornaterem kiadását vállalatok, cégek alkalmazottainak.

Epilógus

Pályázatomból látszik, hogy lényegi, tartalmi, vagy szerkezeti változást az iskolában nem tartok szükségesnek, azonban fontosnak ítélem a minőségi továbblépést, a szervezettség javítását, a hiteles tájékoztatást, az iskola elismertségének növelését, a nevelőtestület állandóságának megóvását az eredményes munka folyamatosságának érdekében.

Fontosnak tartom a szülőkkel való kapcsolat megerősítését, mert ők nemcsak munkatársaink a nevelésben, hanem megrendelőink is. Az ő bizalmuk tartja fenn az iskolát, nélkülük korlátosak és kétes értékűek az eredmények, amiket az oktatásban és nevelésben elérünk.

Vallom, hogy a valós és realizálható vezetői program együttes munka és egyeztetések során formálódik és konkretizálódik.

Eszesné Vrbovszki Erzsébet

Telefon: 06 (20) 459-7922
E-mail: eszeserzsi@gmail.com
Lakcím: 1143 Budapest, Hungária krt. 92-94 VI.em.43
Születési hely, idő: Galgaguta, 1957. április 26.



MEGPÁLYÁZOTT POZÍCIÓ: IGAZGATÓ azon. sz. 14-2605/2009
Szlovák Tanítási Nyelvű Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium és
Diákotthon

VÉGZETTSÉG

- 1984–1987 ELTE, Budapest
Bölcsészettudományi Kar, történelem szakos középiskolai tanár
- 1975–1980 Komenszky Egyetem, Bratislava
Bölcsészettudományi Kar, szlovák nyelv és irodalom szakos középiskolai tanár
- 1971–1975 érettségi: Szlovák Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Gimnázium, Budapest

SZAKMAI TAPASZTALAT

- 2005– igazgatóhelyettes, Szlovák Tanítási Nyelvű Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium és Diákotthon, Budapest
- Munkakörömbbe tartozik a gimnázium működésével kapcsolatos feladatok ellátása. Igyekeztem megragadni minden kínálkozó lehetőséget, hogy a vezetéshez szükséges új információkhoz hozzájussak. Szakmai értekezletekre, konferenciákra, előadás sorozatokra, és az Országos Szlovák Önkormányzat által szervezett szakmai előadásokra jártam.
- 1982–2005 történelem-szlovák nyelv és irodalom szakos tanár
- 1985-1986 nyelvi munkaközösség vezetője
- 1982-1985 Plamienok iskolai újság felelős szerkesztője
- 1980-1982 szlovák nyelv és irodalom szakos tanár és kollégiumi nevelő tanár, Szlovák Tanítási Nyelvű Általános Iskola, Gimnázium, Budapest,

NYELVTUDÁS

Szlovák – egyetemi szintű nyelvtanári végzettség (1980)
Orosz – alapszint

EGYÉB KÉSZSÉGEK

felhasználói szintű számítógépes ismeret (MS Office programok, Internet)

SZEMÉLYES KÉSZSÉGEK

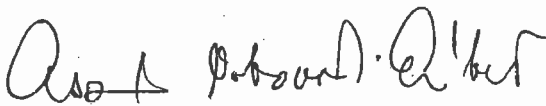
csapatszellem
jó kommunikációs készségek
jó szervezőkészség



Nyilatkozat

Alulírott, Eszesné Vrbovszki Erzsébet ezúton nyilatkozom, hogy a személyes adatok védelméről és közérdekű adatok nyilvánosságáról szóló 1992. évi LXIII. törvény alapján, hozzájárulok teljes pályázati anyagom véleményezők és döntéshozók részére történő sokszorosításához, továbbításához.

Budapest, 2010. január 27.



Eszesné Vrbovszki Erzsébet