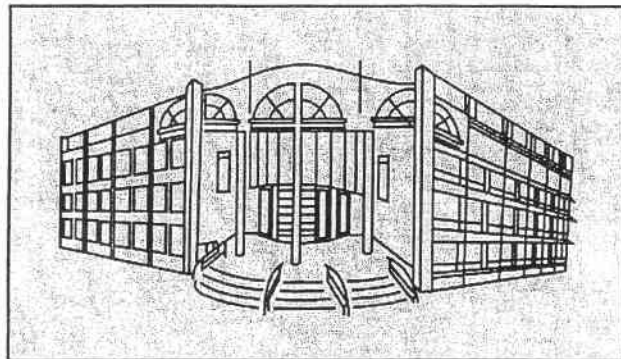




INTÉZMÉNYVEZETŐI PÁLYÁZAT

SÚBEH NA Miesto RIADITEĽA

Budapest, 2010. január 17.

Paulikné Szincsk Olga Anna
Paulikné Szincsk Olga Anna

A pályázat főbb szerkezete:

I. Bevezetés

II. Szakmai önéletrajz

III. Helyzetelemzés

IV. Az intézmény vezetésére vonatkozó elképzelések

V. Helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzeléseim

VI. Melléklet

Svoju konkurznú prácu podávam ako člena slovenskej národnosti v Maďarsku, ktorá pracuje dlhé roky v národnostnom školstve. Z tejto pozície si pokladám za svoju povinnosť svedomite pracovať za našu národnosť na poli školstva. Som si vedomá náročnosti tejto práce, ktorú si predstavujem v spolupráci so svojimi kolegami, v záujme ďalších mladých generácií. Domnievam sa, že dodržaním základných právnych predpisov a vzorným prístupom sa nám podarí zachovať, respektíve posilniť slovenskú identitu v mladých generáciach a naďalej pracovať v duchu našich predchodcov, bývalých učiteľov tejto ustanovizne.

(Pályázatomat úgy nyújtom be, mint a magyarországi szlovák kisebbség tagja, aki hosszú évek óta dolgozik a nemzetiségi oktatásban. E pozícióból kötelességemnek tartom a kisebbségünk érdekében történő lelkiismeretes munkavégzést az oktatásban. Tudatában vagyok e munka igényes voltának, ezért azt kollégáimmal való együttműködésben, a következő fiatal generációk érdekében képelem el. Bízom benne, hogy a vonatkozó jogszabályok betartásával, példaadó hozzáállással sikerül megtartanunk, illetve megerősítenünk a szlovák identitást fiataljainkban, valamint abban, hogy munkánkat sikerül elődeink, az intézmény korábbi tanárainak szellemiségének megőrzésével végeznünk.)

I. B e v e z e t é s

A Magyar Köztársaság Alkotmánya 68. § (2) bekezdése szerint a Magyar Köztársaság védelemben részesíti a nemzeti és etnikai kisebbségeket. **Biztosítja** kollektív részvételüket a közéletben, saját kultúrájuk ápolását, anyanyelvük használatát, **az anyanyelvű oktatást**, a saját nyelven való névhasználat jogát.

A nemzeti és etnikai kisebbségek jogairól szóló 1993. évi LXXVII. törvény 13. §-a értelmében A kisebbséghez tartozó személynek joga van anyanyelvének, történelmének, kultúrájának, hagyományainak megismeréséhez, ápolásához, gyarapításához, továbbadásához, továbbá részt venni anyanyelvű oktatásban és művelődésben.

A fenti két alapvető jogszabály rendelkezéseit a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény rendelkezései részleteiben tartalmazzák. E három alapvető jogszabály határozza meg a kisebbségi oktatás jelenleg érvényes kereteit.

Intézményünk, a budapesti Szlovák Tanítási Nyelvű Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium és Diákotthon az említett, meghatározó jogszabályból fakadó, a szlovák kisebbségi oktatással kapcsolatos állami feladatok ellátására alakult 60 évvel ezelőtt. Hagyományai, korábbi presztízse, a magyarországi szlovák közösségen belül vállalt és ellátott szerepe miatt az intézmény kiemelkedő jelentőségű. Ennek tudatában, az ebből fakadó feladatellátás, szakmai kihívás súlyának ismeretében készítettem el jelen pályázatot.

Pályázatomat a KSZK honlapján 2009. 11. 07. közzétett a Fővárosi Önkormányzat fenntartásában működő nevelési-oktatási intézmény, a budapesti Szlovák Tanítási Nyelvű Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium és Diákotthon vezetői álláshelyre nyújtom be.

Az intézményvezetői pályázat az alábbi döntési, ill. véleményezési joggal rendelkező célcsoportok számára készült:

- Budapest Főváros Önkormányzata
- Országos Szlovák Önkormányzat Közgyűlése
- Budapest, Szlovák Tanítási Nyelvű Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium és Diákotthon, nevelőtestülete és alkalmazotti közössége
- Az intézmény Szülői Szervezete
- Az intézmény Diákönkormányzata

A pályázathoz a kiírásban szereplő, végzettséget és képesítést igazoló diplomák másolatát, valamint az erkölcsi bizonyítványt mellékeltem.

I I . S z a k m a i ö n é l e t r a j z

Név: Paulikné Szincsok Olga Anna

Születési hely, idő: Tótkomlós, 1963.01.18.

Lakcím: 1047 Budapest
Attila u. 136. fsz. 1.

Telefon: +36-20-544-2422
06 1-370-0747

E-mail cím: oszincsok@hotmail.com

Családi állapot: férjezett, Paulik Antal István köztisztviselő, 1963;
egy lánygyermek, Paulik Zsófia, 1993.

Végzettség: **1997** ELTE BTK;
Szlovák nyelv és irodalom szakos középiskolai tanár.

1986 Pozsonyi Komenský Egyetem BTK;
Történelem szak.

Továbbképzések: **1997/98** FPI által szervezett, alapfokú számítógép
használat és internet tanfolyam.

2006/2009 ELTE ÁJK-n a RUBICON-ház Bt. által
szervezett Mesterkurzus-történelem pedagógus-
továbbképzési program 120 óra.

Munkahely, beosztás: Móricz Zsigmond Középiskolás Leánykollégium
Budapest;
középiskolai kollégiumi nevelőtanár 1986-1991;
igazgatóhelyettes 1991-2001

Szlovák Tanítási Nyelvű Óvoda, Általános Iskola,
Gimnázium és Diákotthon
Budapest
középiskolai kollégiumi nevelőtanár 2001-

Szakmai tevékenység:

igazgatóhelyettes, 1991-2001.

tankönyvfordítás, szlovák nyelvre

Idegenforgalmi földrajz I., III. szakközépiskolai tankönyv,

Zemepis cestovného ruchu I.,III. ,- Učebnica pre stredné odborné školy, Mikszáth kiadó 1996.

történelem tanítás 5., 6., 7., 9. évfolyam, Szlovák Ált. Iskola és Gimn.

nyelvvizsga előkészítő tanfolyamok a kollégium tanulói számára

Közéleti tevékenység: A VERTIGO Szlovák Színház amatőr csoportjának tagja

III. Helyzetelemzés

Előszó

A Budapesti Szlovák Tanítási Nyelvű Óvoda, Általános Iskola Gimnázium és Diákotthon a hazai szlovák nemzetiség kiemelkedő jelentőségű intézménye. Jelentős szerepet tölt be a szlovák nemzetiség életében, az értelmiség utánpótlásának oktatásban, a közép- és felsőfokú szakképzettséggel rendelkező szakemberek kinevelésében. Ezért a nemzetiségi lét minden területe számára nyitott műhelyként kell, hogy működjön.

Ez az ország egyetlen olyan szlovák oktatási intézménye, amelyben egynyelvű oktatás folyik. Intézményünk fogadja a Szlovák Köztársaság Nagykövetsége, ill. a különböző, az országban működő szlovák kereskedelmi cégek és szervezetek budapesti kirendeltségei dolgozóinak gyermekeit is.

Nemzetiségi intézményként kiemelten fontos feladatai közé tartozik a nemzetiségi identitástudat megőrzése, az anyanyelvhez való pozitív kötődés kialakítása, ápolása, valamint az anyanyelv magasabb szintű művelése, alkalmazása a tanórán és a mindennapi kommunikációban. Fontos a nemzetiségi hagyományok ápolása, a nemzetiség történelmének, irodalmának művészetének megismerése, a kultúra értékeinek megőrzése.

Nemzetiségi intézményként arra kell törekednie, hogy minél szélesebb körű kapcsolatot alakítson ki a hazai többségi és más kisebbségi oktatási és kulturális intézményekkel, szervezetekkel, az anyaországgal, valamint lehetőségek szerint más országok nemzetiségi oktatási intézményeivel. Nem kevésbé fontos, hogy működő kapcsolatot ápoljon a Főváros, a kerületek és a környező szlovák-lakta települések kisebbségi önkormányzataival, szervezeteivel. Tekintettel az intézmény országos beiskolázású jellegére, ugyancsak szoros kapcsolatok ápolására kell törekednie az Országos Szlovák Önkormányzattal.

Az intézmény bemutatása

A Budapesti Szlovák Tanítási Nyelvű Óvoda, Általános Iskola Gimnázium és Diákotthon 2010-ben ünnepli az intézmény fennállásának 60. évfordulóját.

3. 1. Infrastruktúra

Az intézmény a XIII. kerületben 1992-ben kezdte meg működését. Ez az iskola akkor a város egyik legjobb adottságokkal rendelkező intézménye volt.

Napjainkban azonban már felszereltsége és maga az épület is - a fejlesztések ellenére (pl. az ablakok részleges cseréje) - bizonyos területeken felújításra szorul.

Az épület komplex intézmény, óvodából, általános- és középiskolából, valamint diákokotthonból áll.

Az épülethez udvar, sportpálya, és játszótér tartozik.

Az osztálytermeken kívül fizika-, biológia-, kémia- földrajz-, rajz-, média-, számítástechnika-, torna- és táncterem valamint stúdió található.

Az oktatás-nevelés színvonalának biztosítását nagymértékben segíti a 17 ezer kötetes kétnyelvű iskolai könyvtár, amely a kor követelményeit figyelembe véve szintén megújulásra szorul.

3.2. Óvoda

Az intézmény óvodai részlege néhány évvel a jelenlegi iskola megnyitása után került átadásra. Budapest különböző kerületeiből, a főváros környéki szlovák falvakból s a hazánkban lévő szlovák külképviseletnél és különböző kereskedelmi egységeknél dolgozók gyermekei itt kerülnek elhelyezésre.

Az intézmény egység jelenleg 2 óvodai csoporttal működik.

A gyermeklétszám 30 fő.

Várólistán szerepel 15 fő.

Az óvoda személyi feltételei jók, a csoportok munkáját három főiskolai végzettséggel rendelkező pedagógus irányítja, akik megfelelő szlovák nyelvi képesítéssel rendelkeznek.

Mivel intézményünk óvodája iránt egyre nagyobb az érdeklődés, szükség lenne annak bővítésére. Előzetes terveim szerint három óvodai csoport létrehozása indokolt. Az ehhez szükséges tárgyi feltételek részben adottak, a személyi és anyagi feltételek megteremtése jövőbeni feladat lesz.

Az óvoda bővítése mindenekelőtt elősegítheti a már ma is látható igények kielégítését, a beiskoláztatást, ill. az általános iskola tanulói létszámának növekedését.

3. 3. Iskola

Az iskolában az oktatás a Köznevelési törvény előírásai alapján, a Pedagógiai Program és a Helyi Tanterv szerint működik.

Az iskola felépítése:

Iskolánk 3 tagozatból áll, alsó tagozat, felső tagozat, gimnázium.

Általános iskola	alsó tagozat	1-4 évfolyam	40 fő
	felső tagozat	5-8 évfolyam	30 fő
Gimnázium		9-12 évfolyam	33 fő

Minden tagozaton 4 évfolyam működik. Jelenleg párhuzamos osztályok nincsenek.

Az általános iskola egynyelvű nemzetiségi intézményként működik, ami azt jelenti, hogy 1. osztálytól kezdve minden tantárgyat szlovák nyelven tanítunk. A 2. évfolyamtól oktatjuk a magyar nyelvet és irodalmat, 4.-től kerül bevezetésre az idegen nyelv oktatása, mely választható (angol, német).

A felső tagozatban kezdődik a számítástechnika oktatása.

A szlovák népismeret oktatásának bevezetésére a 7. és 8. osztályban kerül sor.

A gimnáziumi tagozat az általános iskolára épül

Az iskolai nevelés egyik legfontosabb feladata a gyermek „szociális lényé” alakítása, melynek során az iskola – mint a szocializáció központi intézménye – elősegíti a diákok társadalomba történő betagozódását.

Az iskolában folyó oktatási nevelési feladat ellátását külső és belső elvárások egyaránt befolyásolják. A leendő munkaadók, ill. a felsőoktatási intézmények elvárásai az iskolával szemben: a megfelelő előképzettség, az általános műveltség biztosítása, ill. speciális ismeretek és készségek elsajátítása, fejlesztése. Nem kevésbé fontos elvárás a szlovák nyelv ismeretének magas szintje, valamint a magyarországi szlovák kisebbség múltjának, jelenének és perspektíváinak megismertetése az iskola növendékeivel.

Intézményünkben – a fenti elvárások okán – megfelelő hangsúly helyeződik a szlovák nemzetiségi öntudat, a kulturális és egyéb hagyományok ápolására is.

A pedagógusokkal szembeni belső elvárás a világról szóló – a mindennapi életben hasznosítható – aktuális tudás minél szélesebb körű, átfogó, átadása.

Célunk a Pedagógiai Program célkitűzéseivel összhangban a tanítási órákon és azokon kívül a diákok tudásának, képességeinek fejlesztése, erkölcsi tulajdonságaik, ízlésviláguk fejlesztése. Továbbá azon képességeiknek kialakítása, hogy megszerzett széleskörű ismereteiket önálló életükben is alkalmazni tudják.

A gimnáziumi tanulók felkészítésénél az elsődleges szempont az érettségi vizsgák követelményeihez való igazodás, valamint a tehetséggondozás és a felzárkóztatás.

Az idegen nyelvek közül a tanulók a 9. évfolyam megkezdésekor választhatnak. Német és angol nyelvből a jó eredményeket a kis létszámú csoportokban történő foglalkozás biztosítja.

Nyelvoktatás: szlovák,
magyar,
angol,
német.

Általános problémaként jelentkezik már évek óta a 9. évfolyam egyes tanulóinak különböző nyelvi szintje, elsősorban magyar és szlovák nyelvből. Az osztály tanulóinak egy része nemzetiségi nyelvként tanulta a szlovák nyelvet, egy része anyanyelvi, vagy kétnyelvű oktatásban részesült, de olyan tanulóink is vannak mind szlovák, mind magyar nyelvből, akik egyáltalán nem, vagy csak igen csekély mértékben rendelkeznek nyelvismerettel.

Erre a problémára megoldást jelenthet a 0. évfolyam bevezetése. Ez egyben a tanulólétszám növekedésére is pozitív hatással lehet. A 0. évfolyam megszervezésével lényegesen növelhető a középiskolai tanulói létszám.

Intézményünk nagy hangsúlyt fektet a tehetséggondozásra. Tanulóink rendszeres résztvevői az OÁTV-nek és OKTV-nek, melyeken kiemelkedő eredményeket érnek el.

A kiválasztott tantárgyakból a gimnázium 11. osztályától tanulóinknak lehetősége nyílik az emelt szintű érettségi vizsgákra való felkészítő foglalkozásokon való részvételre, heti rendszerességgel.

A tehetséggondozás és képességkibontakoztatás és fejlesztés mellett nem feledkezünk meg a személyiségfejlesztésről az egészség- és környezeti nevelésről sem. Az oktatás minden területén és szintjén alapvető fontosságúnak tartjuk a személyiség pozitív formálását.

Intézményünk fejlődése, korábbi ismertségének és presztízsének visszaszerzése szempontjából kulcskérdés a gyermeklétszám növelése, amelynek megoldásához az egész tantestület együttgondolkodására lesz szükség. A fővárosban és környékén élő célcsoport elérése érdekében komoly erőfeszítésekre van szükség. Fontos a folyamatos tájékoztatás az intézményben zajló folyamatokról, az elért eredményekről, sikerekről. Ennek elsődleges feltétele a hazai szlovák kisebbségi sajtó, illetve a kisebbségi önkormányzatok felé történő nyitás.

A későbbiekben, igény esetén, az általános iskolában, illetve a gimnáziumban párhuzamos osztályokat indíthatnánk. Ezekben lehetőséget teremthetünk egyrészt a szlovák nyelv oktatásával kapcsolatos eltérő igények kielégítésére, másrészt az eltérő nyelvi háttérrel érkező tanulók külön csoportokban történő oktatására. Terveim szerint a párhuzamos osztályokban, a fentieknek megfelelően, egyrészt a ma is megvalósuló, kisebbségi anyanyelvű oktatási forma további működtetésére, emellett pedig a nyelvoktató kisebbségi oktatási forma megvalósítása válhat lehetővé. Azaz a két párhuzamos osztályban:

A osztály: szlovák nemzetiségi nyelvű oktatás (minden tantárgyat szlovákul tanulnak,+magyar és idegen nyelv),

B osztály: szlovák nyelv, mint idegen nyelv oktatása folya. Ezáltal az iskola nyitottá válik a nem nemzetiségi, de a szlovák nyelv és kultúra iránt érdeklődők számára is.

3.4. Diákotthon

Diákotthoni közösségünk fontos szerepet tölt be a diákok szocializációjában. Feladata a közösségi szokások, szociális képességek fejlesztése, személyes identitás formálása, tolerancia, kooperáció és konfliktuskezelés területén, segítve mindezzel a majdani társadalmi beilleszkedést.

A közösségi együttlét szabályainak meghozatalánál előtérbe helyezzük a nemzeti, etnikai kisebbségi sajátosságokat.

Kollégáinkkal őszinte, bizalomra épülő, egészséges, az intézmény hagyományain alapuló a diákok és tanárok tapasztalatait felhasználó közösség kialakítására törekszünk.

A Diákotthon tárgyi feltételei:

A Diákotthon 185 fő részére, három szinten biztosít teljes körű ellátást. Egy épületben helyezkedik el az iskolával, óvodával. A tanulók korok és nemek szerint kényelmes háromágyas szobákban laknak. Az egészségügyi helyiségek megfelelőek. A nyugodt tanuláshoz az iskola tantermei és szaktantermei állnak a tanulók rendelkezésére.

A tanulóknak lehetőségük van az esti órákban a lakószobáikban felkészülni a tanóráikra. A kollégium rendelkezik számítástechnika teremmel. Az iskolában található könyvtárat, tornatermet az udvart a kollégium lakói is igénybe vehetik.

A kollégiumi infrastruktúra minden területe fejlesztésre szorul. A karbantartást, felújítást pályázatok segítségével lehet megoldani.

A Diákotthon személyi feltételei:

A Diákotthon vegyes korcsoportú, a különböző korosztályok együttnevelése speciális és differenciált bánásmódot kíván a kollégiumi pedagógusoktól.

A Diákotthon személyi feltételei megfelelőek egyetemi és főiskolai végzettséggel rendelkező pedagógusok segítik a tanulók felkészülését. Nemzetiségi intézmény lévén a szlovák nyelvtudás elengedhetetlen követelmény.

A kollégium létszámát tekintetbe véve csökkenő tendenciát mutat, ennek a problémának a megoldása jövőbeni közös feladatunk lesz.

A kollégákkal közösen olyan kollégiumot szeretnénk, a nemzetiségi normák figyelembevétele mellett, ahol:

- egységes nevelési elvek
- korosztálynak megfelelő nevelés
- családi légkör érvényesül.

3.5. Gazdálkodás

Az intézmény fenntartója Budapest Főváros Önkormányzata. Az iskola önálló gazdálkodású intézmény, külön gazdasági osztállyal rendelkezik.

A többi önkormányzati intézményhez hasonlóan jóváhagyott költségvetésből gazdálkodik, gazdasági vezető irányításával.

3.6 A humán erőforrás értékelése

Az intézmény dolgozóinak elkötelezettsége, képzettsége, gyakorlata, általános emberi értékei jelentik a legnagyobb erőforrást.

Minden pedagógus, szakmáját tekintve, képes a folyamatos fejlődésre, célok kitűzésére és felvállalására, s azok megvalósítására is.

A közös pedagógiai szemlélet formálását a Pedagógiai Program, az intézmény éves munkaterve, a testület belső és külső továbbképzési terve, a szakmai munkaközösségek tevékenysége kell, hogy segítse.

A nevelőtestület korosztályi megoszlása kedvező. A biztos középkorosztály segíti a fiatalabbakat a szakma iránti elhivatottság elmélyítésében. Az ehhez hasonló kisebbségi intézményekben hangsúlyozottan kell kezelni a pedagógus utánpótlás biztosítását, melyet úgy lehet megvalósítani, hogy volt tanítványainkból munkatársakat nevelünk. Nincs szebb egy pedagógus számára, mint amikor tanítvány és tanár munkatársként is együtt dolgozik.

3.7. Az intézmény nevelőtestülete

A nevelőtestület létszáma:	35 fő
egyetemi végzettséggel rendelkezik:	18 fő
főiskolai, ill. egyéb végzettséggel rendelkezik.	17 fő

A nevelőtestület elkötelezett pedagógusokból áll. Leterheltségük jelenleg nem arányos, jövőbeni közös feladat ennek a helyzetnek a rendezése. A személyi feltételek folyamatosan biztosítottak a munka zavartalan elvégzéséhez.

A tantestület tagjai szakmai-módszertani tudásukat folyamatosan fejlesztik. A pedagógusok a számukra előírt 120 pontot, különböző továbbképzéseken való részvétellel igyekeznek teljesíteni.

3.8. Adminisztratív, gazdasági és technikai dolgozók

Az intézmény folyamatos, zavartalan működését biztosítják. Munkájukkal, személyiségükkel nevelési tényezők a tanulók számára.

3.9. Az intézmény tanulóközössége

Diákönkormányzat

A Diákönkormányzat a Köznevelési törvény 62.§, 63.§, 64.§, alapján működik.

A diákság önszerveződő csoportjaira épül.

Feladata: a tanulók érdekképviselése és közösségi programok szervezése az intézmény nemzeti és etnikai profilját hangsúlyozva.

Célja:

- Az iskola tanulói együttesen és egyénileg is valós gazdái legyenek az iskolai élet azon részének, melynek irányítására szervezésére a Köznevelési törvény, a Házi rend, a Diákönkormányzat Szervezeti és Működési Szabályzata ad felhatalmazást.
- A tanulók saját érdekeiket kulturáltan tudják érvényesíteni, képviselni a megfelelő iskolai fórumokon, pl. diákönkormányzati gyűlésen.
- Olyan közösségi programok szervezése és lebonyolítása, amelyek hagyományteremtők és erősítik a kisebbséghez való kötődést.
- Az osztályközösségek mellett ezek a programok közösségmegtartó erejűek és hozzájárulnak a gyerekek szabadidejének hasznos eltöltéséhez, viselkedési és etikai normáik kialakításához.

Az említett elvek és feladatok bővítését szolgálhatja olyan nap bevezetése, amikor a Diákönkormányzat szervez meg egy tanítási napot.

Vagy: „Igazlító nap”, amikor a diákok megfogalmazzák ötleteiket, javaslataikat, felajánlásait, amelyekkel az intézmény működését javíthatják, ill. kérdést intézhetnek az intézmény összes dolgozójához.

Vagy: „Szakmák napját” szervezni, ahol a diákok megismerkedhetnek az általuk választott szakmákkal, azok művelőivel.

Bemutatásra kerülhetnének a nemzeti és etnikai területen való elhelyezkedés lehetőségei (felsőoktatási intézmények, Országos Szlovák Önkormányzat, a média különböző területei stb.).

Az önkormányzatot irányító pedagógus tanácsot ad, irányít, meggyőz, kezdeményez, ha kell. A Diákönkormányzat a nevelőtestület véleményének kikérésével dönt saját működéséről, a diákönkormányzat működéséhez biztosított anyagi eszközök felhasználásáról.

3.10. Az intézmény kapcsolatrendszere

Az intézmény számára meghatározó az egészségesen működő tanár-diák-szülő kapcsolat. Ennek megvalósításához elengedhetetlen a maximális együttműködés a szülői házzal, hiszen csak egymás hatásait felerősítve érünk el eredményt. Az iskola-család kapcsolata a tervezett és spontán együttműködési színtereken egyaránt eredményes kell, hogy legyen.

Az iskolával szemben támasztott külső és belső elvárásoknak való optimálisabb megfelelés, a hatékonyabb együttműködés biztosítása és az információáramlás megkönnyítése érdekében kívánatosnak tartom egy új - intézményi keretek között működő – iskolai fórum („Kibővített iskolatanács”) létrehozását, melyben képviseltetné magát az intézményen kívül a szülői közösség, a fenntartó, valamint a magyarországi szlovákság képviselői. Fontosnak tartom a hazai nemzetiségi oktatási intézményekkel való szorosabb kapcsolattartást.

Fentebb már említettem, hogy a hasonló kisebbségi intézmények közösségükön belüli helyzete miatt elkerülhetetlen a kisebbségi közéletben való állandó jelenlét, illetve a kisebbségi kulturális- és közélet szereplőivel való szoros és rendszeres kapcsolattartás. Ennek intézményesített formáját tervezem kialakítani.

3.11. Az intézmény közoktatási feladatai

Az intézmény közoktatási feladatait az alapvető dokumentumokban foglaltak alapján kell végezni.

- 1 Alapító Okirat
- 2 Pedagógiai Program
- 3 Helyi Tanterv
- 4 Intézményi Minőségirányítási Program (IMIP)
- 5 Szervezeti és Működési Szabályzat (SZMSZ)

IV. Az intézmény vezetésére vonatkozó elképzelések

Vezetői feladataimat a hagyományok tiszteletben tartása mellett új vezetési szemlélet kialakításával, demokratikus és harmonikus légkörben, a törvényi előírásoknak megfelelően, együttműködő és innovatív kollégákkal kívánom végezni. (A mellékletben felvázolt struktúra keretében.) Kiemelt célomnak tekintem az intézmény évtizedes hagyományainak továbbvitelét, az oktatás minőségének, színvonalának folyamatos emelését, az intézmény presztízsének erősítését. Emellett – intézményünk centrális, országos beiskolázású jellegéből fakadóan – elkerülhetetlennek tartom a többi, a hazai szlovák, kisebbség oktatást végző intézménnyel való kapcsolatok szorosabbá tételét.

A vezetői munkában irányadónak a korrekt, méltányos segítőkész hozzáállást tekintem, a szakmaiság előtérbe helyezésével. Arra törekszem, hogy minden munkatársamban segítsem kibontakozni azokat az értékeket, amelyek megfelelő motiválással a lehetőségek megteremtése mellett kibontakoztathatóak.

Mivel lehet ösztönözni?

- A megfelelő hangnem alkalmazásával.
- A „mindenki fontos” elv tudatosításával.
- Az erkölcsi elismerés módszerével.
- Példaként való kiemeléssel, dicsérettel.
- Anyagi juttatással – lehetőség szerint.

A vezető legfontosabb feladata a fő irányvonalak, legfőbb célok és elvek meghatározása, a tervezés, a folyamat ellenőrzése, megvalósítása és értékelése.

Ez csak abban az esetben valósítható meg ha:

- Az intézmény működésével és működtetésével kapcsolatban megfelelő ismeretekkel és rálátással rendelkezik.
- A lehetőségeket és alternatívákat pontosan ismeri, és azt megismerteti a munkatársakkal is.
- Pontosán megtervezi és irányítja az egész szervezet működését.
- Konkrét, egyértelmű és végrehajtható célokat és feladatokat vázol fel.

- Megtalálja azokat a kollégákat, akik alkalmasak egy-egy konkrét feladat önálló megszervezésére és végrehajtására.
- Különös figyelmet fordít a folyamatos ellenőrzésre, az objektív értékelésre a felmerülő problémák kezelésére.
- Folyamatos teljesítményértékelést végez.
- Megfelelő, korrekt kapcsolatokat épít ki és tart fent a közoktatási intézmény valamennyi partnerével, szereplőjével és közreműködőjével, kiemelten: a fenntartóval, a hazai nemzetiségi oktatási intézményekkel, a magyarországi szlovákság képviselőivel.
- Korrekt kapcsolatot épít ki a Szlovák Köztársaság oktatási és kulturális intézményeivel, civil szervezetekkel.

4.1. Vezetői munkám alapelvei

Iskolavezetőként döntő feladatombnak tekintem a stabil nevelőtestület fenntartását, az iskola új arculatának megteremtését:

- a célok világos és reális megfogalmazását,
- világos stratégia kialakítását,
- az arányos feladatvállalást, feladatmegosztást,
- jól elkülönült feladatkörök, hatáskörök megfogalmazását,
- megfelelő információáramlást, szabad kommunikáció biztosítását,
- közös célok kialakítását az önállóság tiszteletben tartása mellett,
- korrekt, segítőkész pedagógus és közalkalmazotti értékelési rendszer működtetését,
- a partnerekkel történő hatékony együttműködést.

4.2. Szervezési elképzeléseim

A tantestületen belül arányos feladatmegosztást kívánok megvalósítani. A szervezési feladatokban az igazgatóhelyettesek, munkaközösség-vezetők szerepének, hatáskörének konkrét meghatározásával kívánok előrelépni. A munkaköri leírások folyamatos karbantartásával elő tudom segíteni a terhek egyenletes elosztását, illetve a kollégák eltérő adottságainak minél hatékonyabb figyelembe vételét.

A közalkalmazotti tanáccsal, a szakszervezettel folyamatos kapcsolat fenntartására törekszem.

Az iskola külső kapcsolatainak ápolásában számítok kollégáim együttműködésére, elkötelezettségére, illetve társadalmi szerepvállalására. Külső kapcsolataink bővítése terén elsődleges szempont az intézmény érdekeinek képviselése, szem előtt tartása.

Szem előtt kívánom tartani az intézmény alapidokumentumainak rendszeres felülvizsgálatát, az aktuális törvényi változásoknak megfelelő módosítását.

4.3. Irányítás

Az irányításnak velejárója a különböző írott és íratlan szabályok figyelembe vétele. Kötelező, az aktuális jogi környezetnek mindenben megfelelő alapidokumentumok (Alapító Okirat, Pedagógiai Program, Helyi Tanterv IMIP, éves munkaterv, költségvetés, SZMSZ, Közalkalmazotti Szabályzat, beiskolázási terv, vezetői program) nélkül nem lehetséges hatékony vezetői munkát végezni. Irányítói munkámban számítok helyetteseim, de más kollégáim támogatására, partneri együttműködésére.

4.4. Értékelés

Célom az, hogy az ellenőrzési és értékelési rendszer jogszerűen, szakszerűen, tervezett módon, hatékonyan működjön.

4.5. Humán erőforrás fejlesztési elképzeléseim

A nevelőtestület szerepének folyamatos alakításával kívánom elősegíteni a minél hatékonyabb munkavégzést. A vázolt vezetői programnak akkor lesznek távlatai, ha a benne megfogalmazott feladatok a tantestület által reálisan vállalhatók, és időarányosan teljesíthetők. Célom az egységes értékrend és gyakorlat kialakítása a humán erőforrás jogszerű alkalmazásához, megbecsüléséhez.

Számomra fontos, hogy a nevelőtestület tagjai, jól képzett, kreatív, magabiztos, rugalmas, önálló, jó hangulatú, innovatív közösséget alkossanak, akik magukénak érzik intézményüket.

Az eredményes munkavégzés egyik legfontosabb feltétele a munkafegyelem. Olyan keretet adó rend, amelyben mindenki megtalálja a feladatát és a helyét. Az ehhez megfelelő munkahelyi légkör kialakulásában elsődleges szerepe van a személyes példamutatásnak, de a pontosan megfogalmazott elvárásoknak is. Éppen ezért ezek megfogalmazását elsődleges feladatommak tekintem.

A munkaköri leírásoknak évről évre meg kell újulniuk, mert a dolgozóktól csak olyan feladatok végrehajtását lehet számon kérni, amelyek elvégzésére pontos egyértelmű utasítást kaptak, és amely a felelősségüket is meghatározza.

4.6. Az adminisztratív, gazdasági és technikai dolgozók fejlesztésére vonatkozó tervek

Az IMIP-hez kapcsolódó ismeretek szem előtt tartásával kívánom fejleszteni munkakultúrájukat. Ennek érdekében rendszeressé kívánom tenni tájékoztatásukat, illetve iránymutatással való támogatásukat.

Fontosnak tartom, az adminisztratív, gazdasági és technikai dolgozók vezetéssel együttműködő, korrekt munkakapcsolatának kialakítását. Feladatom az ehhez szükséges, megfelelő munkafeltételek biztosítása. Célom a munkatársakkal való humánus, segítőkész magatartás kialakítása.

Elsődleges elvárásom a felelősségteljes, pontos, precíz munkavégzés, az iskola többi munkatársával korrekt, segítőkész együttműködő kapcsolat, a gazdasági, pénzügyi feladatok a törvényeknek és jogszabályoknak megfelelően naprakész ellátása, az épület folyamatos karbantartása, üzemeltetése.

Fontos, hogy a munkatársak folyamatosan keressék azokat a lehetőségeket, amelyekkel a feladatok energiatakarékosabban megoldhatók, ez irányú javaslataikat jelezzék az intézmény vezetése felé. Ugyanakkor tisztában vagyok azzal, hogy a megfelelő munkafeltételek biztosítása az iskolavezetés feladata.

V. Helyzetelemzésre épülő vezetői elképzeléseim

A szlovák nemzetiséghez való tartozás olyan keretet jelent számunkra, amely meghatározza küldetésünket. Olyan kulturális és társadalmi kapcsolatok építésére ösztönöz, melyeken keresztül tanulóink személyiségfejlődése, kognitív készségei gyarapodnak, a közösséghez való tartozás pedig segíti tájékozódásukat a világban.

Az intézmény fejlesztésére vonatkozó elképzeléseimet a nyitottság jegyében a következő területeken kívánom megvalósítani:

1. Nevelés–oktatás
2. Minőségfejlesztés, kapcsolatépítés
3. Tárgyi feltételek
4. Gazdálkodás

1. Nevelés-oktatás

Fejlesztési célok:	Megvalósítási terület:	A megvalósítás formája/eszközök/források:
Magas színvonalú gyakorlati nyelvismeret megszerzése szlovák/német/angol nyelvekből	1.-8. évfolyam 9.-12. évfolyam Diákotthon	0. évfolyam bevezetése a gimnáziumban
Létszámnövelés	Óvoda 1.-8. évfolyam 9.-12. évfolyam Diákotthon	Óvodabővítés/saját, ill. pályázati forrásból
Konfliktuskezelő technikák elsajátítása	Óvoda, 1.-12. évfolyam, Diákotthon	Nevelési értekezletek, házi továbbképzések/saját, ill. pályázati forrásból
Stresszoldó technikák elsajátítása	Óvoda, 1.-12. évfolyam, Diákotthon	Továbbképzések saját, ill. pályázati forrásból
A szlovák népismereti projektprogramok támogatása	7.-12. évfolyam	Újságok, filmek, interjúk készítése team munka
A művészeti oktatás támogatása, a szlovák népi kultúra és zenei kultúra magas színvonalú ápolása	Óvoda, 1.-12. évfolyam, Diákotthon	Az intézményben működő művészeti csoportok (táncsoport, színjátszó-kör, furulya-szakkör, és más népi hangszerek) bővítése

A mindennapi testmozgás és a tömegsport támogatása	Óvoda, 1.-12. évfolyam, Diákotthon	Sportfoglalkozások, sportprogramok szervezése, sporteszközök folyamatos pótlása saját, ill. pályázati forrásból
A tanulásmódszertan fejlesztése	1.-12. évfolyam, Diákotthon	Módszertani képzések, nevelési értekezlet

2. Minőségfejlesztés, kapcsolatépítés

Fejlesztési célok:	Megvalósítási terület:	A megvalósítás formája/eszközök/források:
Partneri igényekhez való igazodás	Egész intézmény	Elégedettségi mérések IMIP szerint
Az intézmény önértékelése	Egész intézmény	IMIP szerint az évenkénti kompetenciamérések eredményeinek figyelembevételével
Munkatársak vezetői értékelése	Egész intézmény	Belső ellenőrzési terv alapján, a törvényesség jegyében
Módszertani fejlesztés	Egész intézmény	„Bázisiskola” kialakítása.
Magyarországi kapcsolatok bővítése	Egész intézmény	A hazai szlovák és más nemzetiségi oktatási-, kulturális intézményekkel és a kerületi iskolákkal való kapcsolatok bővítése
Nemzetközi kapcsolatok elmélyítése	Egész intézmény	Tapasztalatcsere a pedagógusok és a diákok aktív részvételével. / pályázat, iskolai alapítvány/

3. Tárgyi feltételek

Fejlesztési célok	Megvalósítási terület:	A megvalósítás formája/eszközök/források:
Szertárok felszerelésének folyamatos bővítése	Egész intézmény	Költségvetés, pályázati források
Pedagógiai munkát segítő infrastruktúra kiépítése	Egész intézmény	Internet hozzáférés, számítógéppark bővítése
Új, korszerű oktatási segédeszközök, segédanyagok beszerzése	Egész intézmény	Játszóter bővítése, fejlesztő játékok, audiovizuális eszközök, segédanyagok, interaktív tábla /költségvetés, pályázati források/
Média	Egész intézmény	Web oldal, újságszerkesztőség, iskolarádió
Az óvoda és Diákotthon felszereltségének folyamatos cseréje	Óvoda, Diákotthon	Bútorzat, textíliák, technikai eszközök
Az intézményi konyha korszerűsítése	Konyha, ebédlő	Az elhasználódott eszközök pótlása

4. Gazdálkodás

Fejlesztési célok:	Megvalósítási terület:	A megvalósítás formája/eszközök/források:
Költséghatékony intézmény működtetése	Egész intézmény	A pályázatok számának növelése, takarékoság az energia felhasználás során, elmozdulás a teljesítményarányos bérezés irányába
Forrásbővítő lehetőségek keresése. Humán erőforrásokban lévő lehetőségek kiaknázása	Egész intézmény	Az iskola működéséhez szükséges erőforrások biztosítása és új források keresése/pályázatok, szponzorok
A hatékony gazdálkodás megvalósítása érdekében szakmai, jogi és gazdálkodási ismeretek kiszélesítése	Gazdasági osztály	Továbbképzéseken való részvétel,/ pályázatok számának növelése

Összegzés

Egy jól működő intézménynek professzionális vezetőre van szüksége. Az igényes vezető az igényes pedagógusok között folyamatosan megerősít, biztat, követelményeket állít, új célokat tűz ki, vagyis motivál, aktivizál. Az iskola vezetője az iskola működésével kapcsolatos törvényeket és jogszabályokat ismerő, azokat betartani és betartatni képes vezető.

Stratégiában kell gondolkodni, közösen kell terveket alkotni, fontos a csapatmunka. A kitűzött célokat csak közös erővel, tenni akarással, teljes bizalommal tudjuk megvalósítani.

Pályázatomban a Szlovák Óvoda Általános Iskola, Gimnázium és Diákotthon jövőjét meghatározó gondolatokat fogalmaztam meg.

Mindezzel biztosítani kívánom a folyamatosságot, s egyben a megújulást is az intézmény számára.

A program megvalósításában számítok a nevelőtestület, az alkalmazotti közösség, a szülők, a fenntartó és a hazai szlovákság minden területén dolgozók építő munkájára. Pályázatomat, ezért, „sokaknak” ajánlom.

Egynek minden nehéz.

Soknak semmi sem lehetetlen”

(Széchenyi István)